АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЗА 2022/23.

Наставни предмет: **Дигитални свет**

Разред и одељење: III

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број теме** | **Назив наставне теме** | **Број часова** | | |
| **Обрада** | **Остали типови часа** | **Укупно** |
|  | **ДИГИТАЛНО ДРУШТВО** | 12 | 8 | 20 |
|  | БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА | 3 | 2 | 5 |
|  | АЛГОРИТАМСКИ НАЧИНРАЗМИШЉАЊА | 6 | 5 | 11 |
| **УКУПНО** | | **22** | **14** | **36** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Редни бр. и назив наставне теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Међупредметне компетенције** |
| **ДИГИТАЛНО ДРУШТВО** | * унесе текст (речи и реченице)помоћу физичке и/или виртуелнетастатуре у програму за обрадутекста; * селектује и измени (обрише,дода) текст; * примени аутоматску проверуграматичке исправности текста; * именује, сачува и поново отворитекстуалну датотеку; * допише текст на сликукоришћењем едитора за текст упрограму за обраду слике; * именује, сачува и поново отвориграфичку датотеку; * објасни својим речима сврхукоришћења прегледача ипретраживача за приступсадржајима светске мреже; * осмисли кључне речи на основукојих ће на интернету тражитипотребне дигиталне садржаје; * објасни својим речима на којиначин се формирају резултатипретраге интернета; * објасни својим речима због чегатреба критички прићисадржајима који се налазе наинтернету; * објасни својим речима због чегаје неопходно да дигиталнесадржаје пронађене на интернетукористимо на етички начин; * наведе примере дигитализације усвакодневном животу токомкојих се стиче утисак да седигитални уређај понашаинтелигентно; | Вештина сарадње,  комуникација,  одговорно учешће у савременом друштву,  компетенција за учење,  дигитална компетенција  естетичка  компетенција  рад с подацима и информацијама |
| БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА | * објасни шта је дигитални углед икако се он изграђује; * одабира дигиталне садржаје наоснову PEGI ознаке у складу сасвојим узрастом; * препозна дигитално насиље иреагује на одговарајући начин; * направи лични план коришћењадигиталних уређаја уз помоћнаставника; * означи начин комуникацијепутем интернета који највишеодговара контексту у коме секомуникација дешава; | комуникација,  одговорно учешће у демократском друштву,  дигитална компетенција,  одговоран однос према околини,  предузимљивост и оријентација ка предузетништву,  рад с подацима и информацијама  сарадња |
| АЛГОРИТАМСКИ НАЧИНРАЗМИШЉАЊА | * решава алгоритамскиједноставан проблем увизуелном програмском језикучије решавање може да захтевапонављање (програмски циклус); * утврди шта је резултатизвршавања датог једноставногалгоритма/програма који садржипонављање; * уочи и исправи грешку уједноставномалгоритму/програму који садржипонављање; * решава алгоритамскиједноставан проблем увизуелном програмском језикучије решавање може да захтевагранање; * наведе неке од операторапоређења (мање, веће и једнако)и у конкретном примерупредвиди резултат њиховогизвршавања (тачно, нетачно); * примени блокове операторапоређења при креирањупрограма у визуелном. | дигитална компетенција  решавање проблема, комуникација,  компетенција за учење,  рад с подацима и информацијама  сарадња |

**ПРЕДЛОГ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА (према наставним јединицама)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број и назив наставне теме** | **Ред. бр. часа** | **Наставна јединица** | **Број часова** | | |
| **Обрада** | **Утврђивање** | **Систематизација** |
| **ДИГИТАЛНО ДРУШТВО** | 1. | Уводни час | 1 |  |  |
| 2. | Тастатура и унос текста | 1 |  |  |
| 3. | Правила приликом уноса текста | 1 |  |  |
| 4. | Уређивање текста | 1 |  |  |
| 5. | Вежбај да уређујеш текст |  | 1 |  |
| 6. | Провера правописа | 1 |  |  |
| 7. | Вежбај проверу правописа |  | 1 |  |
| 8. | Слика и текст | 1 |  |  |
| 9. | Цртамо у Paint-у |  | 1 |  |
| 10. | Обнављалица – текст и слика |  | 1 |  |
| 11. | У свету интернета | 1 |  |  |
| 12. | Претраживање интернета | 1 |  |  |
| 13. | Путовање кроз дигитални свет | 1 |  |  |
| 14. | Обнављалица – Претраживање интернета |  | 1 |  |
| 15. | Пажљиво бирај садржаје на интернету | 1 |  |  |
| 16. | Како користимо садржаје на интернету | 1 |  |  |
| 17. | Упутство за употребу интернета |  | 1 |  |
| 18. | Паметни дигитални уређаји | 1 |  |  |
| 19. | Да ли је дигитални уређај и паметан и користан? |  | 1 |  |
| 20. | Систематизација – Дигитално друштво |  |  | 1 |
| БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА | 21. | Пази шта делиш на светској мрежи | 1 |  |  |
| 22. | Играј паметно! Бирај праву видео-игру! | 1 |  |  |
| 23. | Примерено се понашај у дигиталном свету | 1 |  |  |
| 24. | Комуникација путем интернета |  | 1 |  |
| 25. | Обнављалица – Безбедност на интернету |  |  | 1 |
| АЛГОРИТАМСКИ НАЧИНРАЗМИШЉАЊА | 26. | Скреч - понављање у програму | 1 |  |  |
| 27. | Понављање и грешке | 1 |  |  |
| 28. | Вежбај понављање и исправљање грешака |  | 1 |  |
| 29. | Гранање у програму | 1 |  |  |
| 30. | Знаци за упоређивање | 1 |  |  |
| 31. | Вежбај гранање и упоређивање |  | 1 |  |
| 32. | Обнављалица – Понављање и гранање |  | 1 |  |
| 33. | Рачунамо у Скречу | 1 |  |  |
| 34. | Понављање, гранање и грешке |  | 1 |  |
| 35. | Програмирам микробит | 1 |  |  |
| 36. | Обнављалица - aлгоритамски начин размишљања |  |  | 1 |
| **Укупно** | | | **21** | **12** | **3** |

**ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ, ВАЈАЊЕ V разред**

Циљ учења слободне наставне активности Цртање, вајање и сликање је да ученик кроз ликовни рад развија стваралачко мишљење и унапређује визуелно опажање, естетичке критеријуме и способност ликовног изражавања.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОПШТЕ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ | ИСХОДИ  На крају програма ученик ће бити у стању да: | ТЕМЕ и  кључни појмови садржаја програма |
| Компетенција за учење  Естетичка компетенција  Комуникација  Решавање проблема  Рад са подацима и информацијама  Одговоран однос према здрављу  Одговоран однос према околини  Сарадња  Дигитална компетенција  Предузимљивост и оријентација према предузетништву  Одговорно учешће у демократском друштву | – црта креирајући линије различитих вредности комбиновањем материјала, угла и притиска прибора/материјала;  – црта према задатом моделу приказујући односе величина које опажа;  – илуструје причу, бајку или песму одабраном цртачком техником;  – обликује, према моделу, фигуре од меког материјала стилизујући сложени облик;  – обликује, у самосталном и тимском раду, скулптуре или употребне предмете од материјала за рециклажу;  – наслика ликовни рад према задатом или одабраном моделу приказујући тонове које опажа;  – обликује стварне и имагинарне текстуре и облике одабраном цртачком, сликарском или вајарском техником;  – изрази цртежом, сликом и скулптуром машту, сећање, емоције, интересовања или утисак о уметничком делу;  – обликује употребне предмете примењујући најмање једну хоби технику;  – разликује цртачке, сликарске и вајарске технике, материјал и прибор;  – чисти радну површину, простор и прибор по завршетку сваког рада;  – учествује у активностима које доприносе добробити школе и локалне заједнице. | ЦРТАЊЕ  Својства линија.  Врсте цртежа.  Цртачке технике. |
| ВАЈАЊЕ  Својства облика.  Стилизовање облика. Вајарске технике. |
| СЛИКАЊЕ  Примарне, секундарне и терцијарне боје.  Локални тон.  Сликарске технике. |

**САЧУВАЈМО НАШУ ПЛАНЕТУ разред пети**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОНД ЧАСОВА** | **недељно** | 1 |
| **годишње** | 36 |
| **ЦИЉ** | **Циљ** учења слободне наставне активности Сачувајмо нашу планету јесте развијање функционалне писмености из области заштите животне средине, разумевање односа човек – природа са циљем бољег схватања света који га окружује, лакше сналажење у природном и социјалном окружењу и формирање одговорног и активног појединца у циљу разумевања и примене концепта одрживог развоја. | |
| **КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | Компетенција за целоживотно учењеКомуникација Естетска компетенција Решавање проблемаСарадња Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Одговорно учешће у демокрафском друштву Предузимлјивост и орјентација ка предузетништву Одговоран однос према околини. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ/ТЕМА** | **ИСХОДИ**  По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: | **САДРЖАЈИ ПРОГРАМА** | **НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ЗА ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА** |
| **ПОЛОЖАЈ И УЛОГА ЧОВЕКА У ПРИРОДИ**  **ПРИРОДНА БОГАТСТВА (РЕСУРСИ) И ОДРЖИВО КОРИШЋЕЊЕ** | – наведе основне појмове о животној средини;  – наведе примере утицаја човека на животну средину;  – уочи узрочно-последичне везе и односе на релацији човек и животна средина;  – препозна проблеме у локалној средини на основу концепта одрживог развоја;  – активно и одговорно управља и решава интегративне пројектне задатке;  – повезује хоризонтално и вертикално знања о одрживом коришћењу ресурса и користи холистички приступ у решавању проблема одрживог развоја;  – развија ставове и вредности о очувању животне средине кроз решавање проблема на локалитету;  – емоционално реагује на проблеме локалног окружења;  – схвати и разуме поделу и значај природних ресурса  – разликује обновљиве од необновљивих природних ресурса;  – препозна и наводи примере обновљивих и необновљивих природних ресурса;  – критички се односи према нерационалном коришћењу необновљивих природних ресурса; | Основни појмови из области животне средине.  Утицај човека на животну средину.  Концепт одрживог развоја.  Спровођење акција у заштити и очувању животне средине (мали пројекти).  Природни ресурси (богатства) – дефиниција, подела и значај.  Обновљиви и необновљиви природни ресурси.  Жива бића као природни ресурс (мали пројекти).  Одрживо коришћење ресурса. | За сваку тему наставник треба да припреми што више различитих материјала који имају функцију подстицаја, мотивисања ученика за рад на њима. Поред материјала (филмови, слике, приче, новински текстови...), то могу бити гостовања стручњака за дату област или посета установама. Избор подстицаја треба да одговара теми, узрасту ученика и њиховим интересовањима. Програм се не базира на коришћењу уџбеника и дидактичких материјала који су специјализовано за њих направљени, већ се ученици подстичу да користе што различитије изворе информација и да имају према њима критички однос. Циљ је оснажити ученике да развијају своје компетенције у раду са подацима.  ИКТ у настави користити кроз различите изворе информација, презентације, филмове, израду плаката… анализу података, табела, узраду графикона |
| **ИЗВОРИ И ПОСЛЕДИЦЕ ЗАГАЂИВАЊА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ** | – наведе изворе и последице загађења природне средине  – разликује изворе и врсте загађења;  – анализира из различитих углова утицај загађења на живи свет;  – разврстава изворе загађења;  – истражи изворе загађења у локалној средини;  – наведе примере последица стварања озонских рупа и других глобалних проблема на животну средину;  – уочава узрочно последичне везе између глобалних и локалних проблема загађења и очувања природне средине;  – уочи повезаност природних, социјалних и економских фактора у очувању животне средине;  – креира решења за смањење загађења од отпада у оквиру пројеката;  – користи методе и алате истраживања на терену;  – прикупља податке из различитих извора уз критичко сагледавање и доношење закључка; | Појам, извори и врсте загађивања.  Глобалне промене и глобалне последице.  Озонске рупе и последице на животну средину.  Смањење загађења од отпада. |
| **БИОДИВЕРЗИТЕТ И ГЕОДИВЕРЗИТЕТ** | – разликује биодиверзитет од геодиверзитета;  – идентификује и објашњава факторе који доводе до угрожавања биодиверзитета и геодиверзитета;  – процењује негативан утицај појединих фактора на биодиверзитет и геодиверзитет у локалној средини;  – наводи примере заштите биодиверзитета и геодиверзитета;  – креира истраживачке задатке;  – користи ИКТ приликом прикупљања информација и представљања резултата истраживања о геодиверзитету и биодиверзитету;  – ради у тиму, размењује мишљење и учествује у акцијама очувања животне средине;  – објашњава резултате истраживања повезаности геодиверзитета и биодиверзитета. | Дефиниција биодиверзитета и геодиверзитета.  Угрожавање биодиверзитета и геодиверзитета.  Заштита биодиверзитета и геодиверзитета. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ** | | **МЕСЕЦ** | | | | | | | | | | **ОБРАДА** | **УТВРЂ.** | **ОСТАЛО** | **СВЕГА** |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| 1. | Положај и улога човека у природи | 4 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  | 6 | 10 |
| 2. | Природна богатства и одрживо коришћење |  |  | 2 | 4 | 2 |  |  |  |  |  | 3 |  | 5 | 8 |
| 3. | Извори и последице загађивања животне средине |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 1 |  |  | 4 |  | 5 | 9 |
| 4. | Биодиверзитет и геодиверзитет |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 3 | 4 |  | 5 | 9 |
|  |  | **УКУПНО:** | | | | | | | | | | 15 |  | 21 | 36 |

**КЉУЧНИ ПОЈМОВИ:** природа, природни ресурси, природна богатства, животна средина, загађивање, биодиверзитет, геодибверзитет

**АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА** усмерава рад, упућује, тражи податке, даје савете, подршку…

**АКТИВНОСТ УЧЕНИКА** истражује, обрађује податке, учествује у акцијама, иницира акције, даје предлоге, сарађује…

**ОПШТЕ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:** Компетенција за целоживотно учење, Естетичка компетенција, Решавање проблема, Комуникација, Сарадња, Рад са подацима и информацијама, Дигитална компетенција, Одговорно учешће у демократском друштву, Предузимљивост и оријентација ка предузетништву, Одговоран однос према здрављу, Одговоран однос према околини

**СЛОБОДНА НАСТАВНА АКТИВНОСТ ЧУВАРИ ПРИРОДЕ**

Циљ учења слободне наставне активности **Чувари природе** је да ученици стекну знања, понашање, ставове и вредности који су потребни за очување и унапређење животне средине, биодивeрзитета, природе и одрживог развоја.

Разред : шести Годишњи фонд часова: 36 часова Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОПШТЕ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ  КОМПЕТЕНЦИЈЕ | ИСХОДИ  По завршетку програма ученик ће бити у стању да: | ТЕМЕ и кључни појмови садржаја |
| Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Дигитална компетенција  Решавање проблема  Сарадња  Одговорно учешће у демократском друштву  Одговоран однос према здрављу  Одговоран однос према околини  Предузимљивост и оријентација ка  предузетништву  Естетичка компетенција | – препознаје проблем, планира стратегију решавања и решава проблем примењујући знања и вештине стечене у оквиру различитих предмета и ваншколског искуства.  – прикаже и образложи резултате  истраживања са аспеката очувања  животне средине, биодиверзитета и  здравља, усмено, писано, графички или  одабраном уметничком техником;  – користи ИКТ за комуникацију,  прикупљање и обраду података и  представљање резултата истраживања;  – вреднује утицај својих навика у заштити животне средине и биодиверзитета;  – активно учествује у акцијама које су  усмерене ка заштити, обнови и  унапређењу животне средине и  биодиверзитета;  – повеже значај очувања животне средине и биодиверзитета са бригом о сопственом и колективном здрављу;  – одговорно се односи према себи,  сарадницима, животној средини и  културном наслеђу;  – аргументује своје ставове према еко-  култури и култури свакодневног  живљења;  – сарађује у тиму, поштујући разлике у  мишљењу и интересима, дајући лични  допринос постизању задатог циља;  – критички процени сопствени рад и рад  сарадника у групи;  – критички се односи према употреби и  злоупотреби природе. | УПОЗНАЈ ЖИВИ СВЕТ СВОЈЕ  ОКОЛИНЕ  Биодиверзитет и његов значај.  Истраживање биодиверзитета  непосредне околине.  Мапирање врста.  ЗНАЧАЈ ЖИВОГ СВЕТА ЗА ЧОВЕКА  Лековите биљке.  Самоникле јестиве биљке.  Зачинске биљке  Аутохтоне расе и сорте.  Значај биљног покривача.  Утицај климатских промена на живи свет.  ПОМОЗИМО ДА ПРЕЖИВЕ  Угроженост врста.  Значај опрашивача.  Утицај пестицида на живи свет.  ЈА ЧУВАМ ПРИРОДУ  Природни ресурси.  Рационална употреба енергије.  Рационална употреба воде.  Понашање у природи.  Заштићене природне вредности.  Позитиван и негативан утицај човека на животну средину. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р.бр. | **ОБЛАСТ/ТЕМА** | **М Е С Е Ц** | | | | | | | | | | обрада | утврђ. | други типови часа | **Укупно**  **часова** |
| IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |
| 1 | **УПОЗНАЈ ЖИВИ СВЕТ СВОЈЕ ОКОЛИНЕ** | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 1 | 1 | 5 |
| 2. | **ЗНАЧАЈ ЖИВОГ СВЕТА ЗА ЧОВЕКА** |  | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  | 6 | 4 | 2 | 12 |
| 3. | **ПОМОЗИМО ДА ПРЕЖИВЕ** |  |  |  | 1 | 1 | 3 | 2 |  |  |  | 3 | 3 | 1 | 7 |
| 4. | **ЈА ЧУВАМ ПРИРОДУ** |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 12 |
| **У к у п н о:** | | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 17 | 12 | 7 | 36 |

СНА - ВЕЖБАЊЕМ ДО ЗДРАВЉА

Разред 6 годишњи фонд часова 36

Циљ учења слободне наставнe активности Вежбањем до здравља је да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове и вредности од значаја за одговоран однос према сопственом здрављу, физичком вежбању и здравим животним навикама.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Редни број | Наставне теме |  |  |  |  | Месец | |  |  |  |  | Обрада новог градива | Други типови | **Свега** | Међупредметне компетенције |
| IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |
| 1. | ВЕЖБАЊЕ, ЗДРАВЉЕ И ЖИВОТНА СРЕДИНА | **4** | **3** |  |  | **2** | **3** | **1** |  |  |  | **7** | **6** | **13** | **1,2,3,4,5,6,7,8** |
| 2. | ИСХРАНА И ВЕЖБАЊЕ |  | **1** | **5** |  |  |  |  |  | **4** | **2** | **6** | **6** | **12** | **1,2,3,4,5,6,7,8** |
| 3. | ВЕЖБАЊЕ И ФИЗИЧКИ ИЗГЛЕД |  |  |  | **3** |  |  | **2** |  |  | **1** | **3** | **3** | **6** | **1,2,3,4,5,6,7,8** |
| 4. | У ВЕЖБАЊУ ЈЕДНАКИ |  |  |  |  |  |  | **2** | **3** |  |  | **2** | **3** | **5** | **1,2,3,4,5,6,7,8,9** |
|  | **УКУПНО** | **4** | **4** | **5** | **3** | **2** | **3** | **5** | **3** | **4** | **3** | **18** | **18** | **36** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |  | | |
| ОПШТЕ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ |  | ИСХОДИ  На крају програма ученик ће бити у стању да: |  | ТЕМЕ и кључни појмови садржаја |
|  |  |  |  |  |
| – Компетенција за целоживотно учење  – Комуникација  – Рад са подацима и информацијама  – Дигитална компетенција  – Решавање проблема  – Сарадња  – Одговоран однос према здрављу  – Одговоран однос према околини  – Одговорно учешће у демократском друштву |  | – дефинише појам здравља, разликује физичко, ментално и социјално здравље и образлаже утицај вежбања на здравље;  – упореди специфичности вежбања у спорту и ван спорта;  – разликује правилно од неправилног вежбања и планира сопствене физичке активности у складу са потребама, могућностима и интересовањима;  – има увид у сопствене разлоге вежбања и истрајава у вежбању;  – препозна ситуације у којима не сме да вежба;  – препозна утицај различитих вежбања на физички изглед и здравље;  – повеже позитиван и негативан утицај вежбања на имунитет;  – поштује еколошка правила у средини где вежба;  – правилно поступа у пружању прве помоћи при повредама у вежбању;  – критички вреднује идеале физичког изгледа који се намећу као и начине за њихово достизање;  – користи поуздане изворе информација о утицају исхране и вежбања на здравље и физички изглед;  – разликује добро од лошег држања тела и коригује сопствено држање тела;  – препозна ризике гојазности и мршавости;  – наведе принципе правилне исхране и примењује их у свом свакодневном животу;  – критички се односи према рекламираним производима животних намирница;  – аргументовано дискутује о физичким активностима и начину исхране и ризицима неодговарајућих дијета;  – доведе у везу вежбање са правима детета;  – аргументује значај вежбања после болести и неких повреда;  – поштује потребе и могућности различитих учесника у |  | ВЕЖБАЊЕ, ЗДРАВЉЕ И ЖИВОТНА СРЕДИНА  Појам и врсте здравља, начини његовог праћења и чувања.  Утицај вежбања на здравље, раст и развој. Људско тело и вежбање – кости, зглобови, мишићи.  Специфичности вежбања у и ван спорта.  Правилно и неправилно вежбање.  Мотивација за вежбање и фактори који утичу на одустајање.  Када не треба вежбати.  Вежбање и имунитет.  Значај вежбања на чистом ваздуху.  Вежбање и очување животне средине.  Повреде при вежбању и прва помоћ. |
|  | ИСХРАНА И ВЕЖБАЊЕ  Исхрана као извор енергије.  Карактеристике основних животних намирница важних за вежбање.  Гојазност и мршавост – ризици и компликације.  Како и где се информишемо о здравом начину исхране. Производи који се рекламирају, а треба их избегавати.  Различите врсте дијета и њихови позитивни и негативни ефекти.  Правилна исхрана пре и после вежбања. |
|  | ВЕЖБАЊЕ И ФИЗИЧКИ ИЗГЛЕД  Идеал физичког изгледа некад и сад.  Правилно држање тела и физички изглед.  Претерана употреба дигиталних технологија и последице на здравље и физички изглед. |
| Утицај вежбања и здравих начина живота на физички изглед. |
| вежбању и наведе примере равноправности и неравноправности у спорту;  – преферира физичке активности на свежем ваздуху са другом децом у односу на седење код куће за компјутером. |  | У ВЕЖБАЊУ ЈЕДНАКИ  Остваривање права детета на раст, развој, здравље, игру и дружење кроз вежбање прилагођено могућностима и потребама.  Доступност опреме и простора за вежбање.  Родна (не)равноправност у вежбању и спорту.  Вежбање после болести и повреда.  Значај вежбања за особе са сметњама у развоју и инвалидитетом и спортови прилагођени њиховим могућностима. |
|  |  |  |
|  |

**ПРЕДМЕТ:** ДОМАЋИНСТВО

**РАЗРЕД:** СЕДМИ

**НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА:** 1 (један)

**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА:** 36

**Циљ** учења слободне наставне активности *Домаћинство* је да ученици интегришу и функционализују знања стечена у оквиру различитих предмета у контексту свакодневног живота, да унапреде вештине и формирају навике у вези са важним активностима у свакодневном животу у области становања, одевања, исхране и употребе различитих материјала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОПШТЕ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | **ИСХОДИ**  **Ученик ће бити у стању да:** | **ТЕМЕ и**  **кључни појмови садржаја слободне наставне активности:** |
| Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима информацијама  Дигитална компетенција  Решавање проблема  Сарадња  Одговорно учешће у демократском друштву  Одговоран однос према здрављу  Одговоран однос према околини  Естетичка компетенција  Предузимљивост и оријентација ка предузетништву | – одговорно испуњава обавезе потребне за живот у заједници / домаћинству;  – преиспита сопствене и навике других чланова заједнице/домаћинства и утиче на њихову промену ка рационалном планирању, економичној потрошњи и развијању одговорних еколошких навика;  – користи рачунарске апликације, 3D приказ грађевинског објекта и унутрашњег уређења домаћинства, уважавајући потребе савремене културе становања;  – учествује у активностима уређења и заштите домаћинства и окружења у коме се оно налази;  – анализира карактеристике савремене културе становања и повеже развој и значај урбанизма за побољшање услова живљења домаћинства;  – правилно разврастава и одлаже отпад из домаћинства, припрема га и предаје на рециклажу;  – образлаже на примеру у домаћинству употребу обновљивих извора енергије и значај топлотне изолације са уштедом енергије у домаћинству;  – правилно и безбедно користи уређаје за загревање и климатизацију простора;  – разликује природне од вештачких тканина, правилно их употребљава и одржава;  – планира буџет домаћинства и управља њиме;  – планира радну недељу, укључује и усклађује обавезе које има као појединац и у заједници/ домаћинству;  – припрема и уређује простор за ручавање и формира културне навике приликом узимања хране; | **САВРЕМЕНО ДОМАЋИНСТВО И ПОРОДИЦА**  Домаћинство.  Организација домаћинства.  Породица, односи и потребе у породици и њихово усклађивање.  Формирање здраве породице.  Фазе породичног живота.  Култура као начин живота и културно наслеђе.  **КУЛТУРА СТАНОВАЊА**  Породично домаћинство на селу и у граду.  Породица и домаћинство.  Функционалне целине домаћинства и њихове улоге.  Технички апарати у домаћинству.  Безбедност у домаћинству.  Уређење домаћинства и околине у градској и сеоској средини.  Економично коришћење и потрошња воде у градском и сеоском домаћинству.  Уштеда енергије у домаћинству.  Хемијска и микробиолошка исправност воде.  Отпадне воде у домаћинству.  Основни хигијенски захтеви домаћинства.  Прикупљање, сортирање и одлагање отпада у домаћинству.  **КУЛТУРА ОДЕВАЊА**  Улога одеће и обуће у животу човека.  Природни и вештачки материјали, њихова својства и употреба у домаћинству.  Одржавање одеће, кућног текстила, и декоративног плана у домаћинству. |
|  | – правилно се храни, води рачуна о сопственом здрављу и здрављу породице;-планира дневне оброке за своје домаћинство у складу са општим принципима правилне исхране уз уважавање потреба свих чланова домаћинства;  – примењује основне технике и правила обраде и припреме намирница уз примену правилног руковања прибором, посуђем, справама и апаратима за припрему хране;  – истражује и прави план набавке средстава за одржавање личне хигијене и чистоће домаћинства;  – процењује значај и утицај информација и извора информација и повезује их са сопственим искуством ради решавања различитих проблемских ситуација;  – комуницира на конструктиван начин;  – процењује значај и утицај научних достигнућа на свакодневни живот;  – осмишљава и предузима истраживање у решавању проблема, одговорно се односи према свом животу, животу других и животној средини;  – критички процењује сопствени рад и рад сарадника у групи;  – сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и афирмише толеранцију и равноправност у дијалогу. | Одржавање и чишћење природних и вештачких материјала.  Организација складиштења кућног текстила, обуће и одеће.  Рециклажа кућног текстила и одеће.  **КУЛТУРА ПОНАШАЊА**  Планирање и расподела буџета.  План набавке и избор артикала.  План и припреме за путовање.  Правила понашања у превозним средствима, у граду и на путовању.  Савремена средства комуникације и претраживање различитих информација.  **СРЕДСТВА ЗА ОДРЖАВАЊЕ ЛИЧНЕ ХИГИЈЕНЕ И ХИГИЈЕНЕ ДОМАЋИНСТВА**  Значај воде за одржавање хигијене.  Средства за личну хигијену.  Козметичка средства.  Кућна апотека.  Материјали за опремање домаћинства  Одржавање домаћинства  Отпадни материјали у домаћинству.  **ИСХРАНА У ДОМАЋИНСТВУ**  Хранљиви састојци и животне намирнице.  Класификација животних намирница према пореклу (биљне и животињске), улози у организму (енергетска, градивна, заштитна и регулаторна) и саставу.  Енергетска вредност намирница.  Потребе за састојцима хране зависно од узраста, занимања, пола, спољашње средине, здравственог и физиолошког стања организма.  Рационална исхрана човека.  Принципи рационалне исхране.  Законски прописи, правилници о намирницама и квалитету хране.  Последице неправилне исхране.  Припремање хране, начини обраде намирница.  Хигијенски услови приликом припремања хране.  Одлагање, чување и конзервисање намирница.  Апарати и машине за припремање, чување и обраду хране и намирница  Загађујуће супстанце хране и мере заштите  Адитиви  Органска и ГМО храна  Култура исхране и понашање за трпезом: послуживање и узимање хране, стоно посуђе и прибор.  Национална кухиња и кухиње у свету. |

Слободна наставна активност: ПРЕДУЗЕТНИШТВО

Циљ учења слободне наставне активности Предузетништво је да допринесе развоју иновативности и предузимљивости код ученика, способности да се идеје претворе у акцију, способности за тимски рад и коришћење разноврсних извора знања ради бољег разумевања друштвених процеса и појава и преузимањa одговорне улоге у савременом друштву.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | Разред 8 | |
| А) НАСТАВНИХ НЕДЕЉА ГОДИШЊЕ: 34  Б) НАСТАВНИХ ЧАСОВА НЕДЕЉНО: 1  В) УКУПНО НАСТАВНИХ ЧАСОВА: 34 | | | | | | | | | | | | | | | | У 1. ПОЛУГОДИШТУ: 18  У 2. ПОЛУГОДИШТУ: 16 | |
| Област / тема (са садржајима) | Месец | | | | | | | | | | Тип часа | | | Међупредметне компетенције | Исходи  /Циљеви учења | | Провера остравености садржаја |
| IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | о | у | свега |
| **ЗАШТИТА ПРАВА ПОТРОШАЧА**  Однос цене и квалитета производа/ услуге.  Декларација производа.  Уговорна обавеза за услугу.  Остваривање права потрошача | 5 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** | **5** | **9** | -Комуникација  -Рад са подацима и информацијам  -Дигитална компетенција  -Решавање проблема  -Сарадња  -Одговорно учешће у демократском друштву  -Одговоран однос према здрављу  -Одговоран однос према околини  -Естетичка компетенција  -Предузимљи вост и оријен тациј ка преду зетништву | – наведе основна права потрошача и начине њихове заштите;  – на декларацији пронађе најважније информације о производу и одреди однос цене и квалитета;  – посматра занимања из перспективе некад и сад и предвиди могућности њиховог развоја у будућности;  – повезује одређена занимања и врсту и нивое образовања;  – препозна проблеме у свом непосредном окружењу и дискутује о могућностима њиховог решавања;  – се укључи у иницијативе које се покрећу у школи;  – разликује особине лидера и менаџера;  – одговорно преузима задужења у тиму, сарађује са другим члановима тима и учествује у доношењу одлука;  – планира, распоређује и управља ресурсима (знања и вештине, време, новац, технологије);  – учествује у осмишљавању пословне идеје;  – информише се о постојању сличних производа на тржишту;  – комуницира са окружењем о креативним идејама свога тима;  – примењује правила пословне комуникације;  – поштује етичке принципе у пословању;  – израчуна трошкове израде производа према датим инструкцијама;  – прикупи информације о ценама сличних производа на тржишту и на основу њих одреди цену свог производа;  – учествује у промоцији и продаји производа;  – презентује рад свог тима. | |
| -континуираним праћењем рада ученика на часу |
| **СВЕТ РАДА**  Свет занимања некад, сад и у будућности.  Професионална оријентација.  Професионални развој.  Форма и функција CV и мотивационог писма.  Концепт целоживотног учења. |  |  | 4 | 5 |  |  |  |  |  |  | **5** | **4** | **9** |
| **ПОКРЕНИ СЕБЕ И ДРУГЕ**  Покретање иницијативе.  Менаџмент и лидерство. |  |  |  |  | 1 | 3 |  |  |  |  | **2** | **2** | **4** |
| **УЧЕНИЧКА ПРЕДУЗЕЋА**  Појам предузећа (привредног субјекта).  Производ и/или услуга.  Појам тржишта.  Људски и материјални ресурси.  Пословна комуникација.  Основни етички принципи у пословању.  Процес производње и процес пружања услуга.  Цена производа или услуге.  Облици промовисања  производа.  Продаја производа или услуге. |  |  |  |  |  |  | 5 | 3 | 3 | 1 | **6** | **6** | **12** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Филозофија са децом7 и 8 разред**

**Годишњи фонд часова 36 или 34**

Циљ учења слободне наставне активности Филозофија са децом је да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове који ће подстаћи и убрзати његов интелектуални развој и унапредити вештине размишљања, закључивања, самосталног, критичког и креативног мишљења.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Редни  број | КЉУЧНИ ПОЈМОВИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА | Укупно | Фонд и тип часова | | | | | ОПШТЕ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ | ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ  (на крају програма ученик ће бити у стању да:) |
|  |  |  | О | У | В | П | С | Компетенција за целоживотно учење  Сарадња  Решавање проблема  Одговорно учешће у демократском друштву  Рад са подацима и информацијама  Дигитална компетенција  Комуникација  Одговоран однос према околини  Естетичка компетенција | – критички промишља и анализира питања и проблеме свог окружења  – са пажњом слуша саговорника и комуницира са другима на конструктиван начин  – јасно изрази сопствене мисли и осећања  – практикује интелектуалну отвореност и радозналост  – уважава релевантне аргументе  – практикује толеранцију и разлике у мишљењу  – искаже објективност и непристрасност у процени властитих и туђих становишта, поступака и постигнућа  – сарађује са члановима групе којој припада и одупре се притиску групе на асертиван начин  – препозна проблеме у свом непосредном окружењу и дискутује о могућностима њиховог решавања  – развије осетљивост за социјални и културни контекст  – учествује у расправи која доприноси атмосфери отворености и узајамног уважавања  – преузме одговорност за сопствене поступке, однос према природном и друштвеном окружењу,  – усвоји интелектуалне врлине истинољубивости |
| 1. | Појам добра/зла | 2 | 1 |  | 1 |  |  |
| 2. | Појам уметности | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3. | Појам правде | 2 | 1 |  | 1 |  |  |
| 4. | Појам слободе | 2 | 1 |  | 1 |  |  |
| 5. | Појам среће | 2 | 1 |  | 1 |  |  |
| 6. | Појам толеранције | 2 | 1 |  | 1 |  |  |
| 7. | Појам вршњачког насиља | 2 | 1 |  | 1 |  |  |
| 8. | Појам истине/лажи | 2 | 1 |  | 1 |  |  |
| 9. | Појам живота | 2 | 1 |  | 1 |  |  |
| 10. | Појам времена и простора | 2 | 1 |  | 1 |  |  |
| 11. | Појам пријатељства | 2 | 1 |  | 1 |  |  |
| 12. | Појам храбрости | 2 | 1 |  | 1 |  |  |
| 13. | Појам Бога | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 14. | Појам човека | 2 | 1 |  | 1 |  |  |
| 15. | Појам мудрости и знања | 2 | 1 |  | 1 |  |  |
| 16. | Појам света | 2 | 1 |  | 1 |  |  |
| 17. | Појам природе | 2 | 1 |  | 1 |  |  |
| 18. | Појам једнакости и различитости | 2 | 1 |  | 1 |  |  |
| 19. | Појам љубави | 2 | 1 |  | 1 |  |  |
| Укупно: | 36 | 19 |  | 17 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Активности ученика** | **Активности наставника** | **Начини и поступци остваривања садржаја** | | | |
| **Циљ програма** |  |  | **Методе** | **Облици** | **Средства** | **Објекти** |
| Да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове који ће подстаћи и убрзати његов интелектуални развој и унапредити вештине размишљања, закључивања, самосталног, критичког и креативног мишљења.   * Појам добра/зла * Појам уметности * Појам правде * Појам слободе * Појам среће * Појам толеранције * Појам вршњачког насиља * Појам истине/лажи * Појам живота * Појам времена и простора * Појам пријатељства * Појам храбрости * Појам бога * Појам човека * Појам мудрости и знања * Појам света * Појам природе * Појам једнакости и различитости * Појам љубави | - слушаjу, пишу, разговарају, аргументују, дискутују | - презентује наставни садржај,  -усмерава  -објашњава  -подстиче  -демонстрира  -организује  -прати,  -процењује | Дијалошка  Демонстративна | - Фронтални  - Индивидуални  - Групни  -Рад у пару | Табла, пројектор, уџбеник, свеска, припремљени материјал | Учионица |